

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ
КУПИНСКОГО РАЙОНА»**

П Р И К А З

г. Купино

19.04. 2019 г.

№ 45-се

О создании «Школы раннего развития»

В соответствии с распоряжением Правительства Новосибирской области от 14.12.2016 № 458-рп «Об утверждении концепции развития системы ранней помощи в Новосибирской области на период до 2020 года», с распоряжением Правительства Новосибирской области от 16.05.2017 № 163-рп «Об утверждении Плана мероприятий по развитию системы ранней помощи в Новосибирской области на период до 2020 года», в целях оказания комплекса услуг, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество, сопровождение и поддержка семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей)

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Создать на базе филиала МАУ «КЦСОН Купинского района» «Отделение социальной реабилитации инвалидов» «Школу раннего развития».

2. Утвердить Положение о порядке приема и пребывания детей и родителей в «Школе раннего развития» филиала МАУ «КЦСОН Купинского района» «Отделение социальной реабилитации инвалидов», согласно приложению к настоящему приказу.

3. Назначить ответственной за организацию работы «Школы раннего развития» заведующего филиалом МАУ «КЦСОН Купинского района» «Отделение социальной реабилитации инвалидов» Демура Любовь Ивановну.

4. Специалисту по охране труда (Шишкиной И.А.) создать раздел «Школа ранней помощи» на официальном сайте МАУ «КЦСОН Купинского района» и обеспечить его функционирование.

5. Заведующей филиалом МАУ «КЦСОН Купинского района» «Отделение социальной реабилитации инвалидов» (Демура Л.И.) организовать работу по информированию населения Купинского района об открытии «Школы раннего развития».

6. Специалисту по кадрам (Волковой Н.Г.) ознакомить с настоящим приказом Шишкину И.А., Демура Л.А. под подпись.

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Н.А. Пыrkова

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке приема и пребывания детей и родителей в «Школе раннего развития» филиала МАУ «КЦСОН Купинского района» «Отделение социальной реабилитации инвалидов»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок и условия приема, пребывания и отчисления из «Школы раннего развития» (далее - Школа) филиала МАУ «КЦСОН Купинского района» «Отделение социальной реабилитации инвалидов» (далее - Учреждение) детей от 0 до 3 лет (в исключительных случаях до 5 лет) с нарушениями развития, в том числе детей с ОВЗ и установленной инвалидностью, а также детей группы риска.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», приказом Минсоцразвития Новосибирской области от 31.10.2014 № 1288 «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг в Новосибирской области».

1.3. В основе деятельности Школы лежит новый подход к раннему выявлению детей с риском развития ограничений жизнедеятельности, и комплексной помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в возрасте от 0 до 3 лет.

2. Цель и задачи

2.1. Цель: создание условий для организации психолого-педагогической и социальной помощи семьям, воспитывающим детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 3 лет) в исключительных случаях до 5 лет), в целях содействия их оптимальному развитию, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.2. Задачи:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- подбор адекватных способов взаимодействия родителя с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания, обучения и реабилитации ребенка;
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);

- повышение родительской компетентности по вопросам ухода, развития, воспитания и обучения детей раннего возраста, а так же оказание консультативно-практической помощи (не менее 30 родителей);
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка ПМПК.

3. Основные принципы работы

3.1. Семейно-центрированная деятельность — профессиональная направленность сотрудников на взаимодействие как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения.

3.2. Междисциплинарный подход — совместная работа специалистов разных областей знаний, составляющих единую команду и действующих в соответствии с технологиями межпрофессионального взаимодействия.

3.3. Партнерство — установление партнерских отношений с ребенком, членами его семьи или людьми из его ближайшего окружения.

3.4. Добровольность — решение об обращении в Школу и желание включить ребенка и семью в программу обслуживания исходят от родителей или замещающих их людей.

3.5. Открытость — специалисты отвечают на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его состоянием или развитием.

4. Основные направления деятельности

4.1. Диагностическое - комплексное углубленное изучение общего развития ребенка раннего возраста, выявление отклонений, определение индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей ребёнка и семьи в процессе развития.

4.2. Разработка и реализация коррекционно - развивающего плана, составленного на основе результатов комплексной диагностики.

4.3. Коррекционное - комплексное воздействие на развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности специалистов (специалисты по социальной работе, психолог и др.) через обучение родителей.

4.4. Профилактическое - предупреждение возникновения отклонений в физическом и психическом развитии детей с момента рождения, разработка конкретных рекомендаций родителям, создание условий для развития детей и своевременное предупреждение возможных нарушений в физическом и интеллектуальном развитии.

4.5. Консультативное - оказание помощи родителям (законным представителям), в вопросах развития детей от 0 до 3 лет (в исключительных случаях до 5 лет).

4.6. Информационно-просветительское направление - информирование семей о проблемах раннего выявления ограничений жизнедеятельности ребенка в возрасте от 0 до 3 лет (в исключительных случаях до 5 лет), о формах организации ранней помощи при рождении ребенка с отклонениями в развитии и здоровье. Размещение информации на стендах, сайте учреждения, распространение тематической печатной продукции, в средствах массовой информации.

4.7. Реабилитационно-оздоровительное направление.

- контроль состояния здоровья детей;
- охрана и укрепление здоровья детей;
- изучение индивидуальных особенностей ребенка;
- изучение особенностей семейного воспитания.

4.8. Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста строится на основе данных, полученных в результате психолого-педагогического обследования каждого ребенка, а так же учитываются общие закономерности развития детей раннего возраста.

Исходя из этого, определяется содержание коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком по основным линиям развития.

- Социальное развитие ребенка — создание условий для успешного усвоения ребенком чувственного и социального опыта на основе общения с предметами быта, игрушками, людьми; формы общения и взаимодействия ребенка с взрослым, сверстниками, формирование представлений ребенка о себе.

- Физическое развитие ребенка - совершенствование общей моторики, проведение простых и доступных для выполнения физических упражнений в игровой форме, повышают эмоциональное состояние ребёнка, его физические возможности и устраняют имеющиеся нарушения опорно-двигательного аппарата.

- Познавательное развитие ребенка - связано с его практической деятельностью и с ориентировкой в окружающем мире через организацию игрового взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Под влиянием предметно-игровой деятельности, общения развиваются все психические процессы: восприятие, память, мышление, внимание, речь, но центральное место при этом занимает восприятие.

- Речевое развитие - стимулирование неречевых и речевых реакций ребенка, обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

- Продуктивные виды деятельности - способствуют развитию эмоциональной отзывчивости и воспитанию чувства прекрасного, развитию воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности и трудолюбия, умения доводить работу до конца, формированию изобразительных умений и навыков.

- Сенсорное развитие ребёнка – развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, качестве предметов и т.д.

4.9. Культурно-досуговое направление - создание условий для реализации потребности детей в музыкальной и двигательной активности, творческой деятельности, через проведение праздничных мероприятий для детей и родителей.

5. Порядок приема в Школу

5.1. Зачисление в Школу производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей), документа, подтверждающего необходимость в предоставлении услуг ранней помощи ребёнку и семье:

заключение ПМПК, направление по медицинским показаниям, решения о признании гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, разработанной индивидуальной программы предоставления социальных услуг и справка МСЭ – при наличии, свидетельство о рождении ребенка, паспорт законного представителя, СНИЛС.

5.2. Дети от 0 до 3 лет (в исключительных случаях до 5 лет), имеющие ограничения жизнедеятельности, в том числе дети с ОВЗ и установленной инвалидностью, дети с генетическими нарушениями, а также дети группы риска посещают Школу в сопровождении родителей (законных представителей).

Дети группы риска - дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, а также дети из группы социального риска развития ограничений жизнедеятельности. К детям из группы социального риска развития ограничений жизнедеятельности относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, помещенные в образовательные, медицинские и социальные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - дома ребенка, детские дома, детские дома-интернаты и другие, а также дети из семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, дети из семей с несовершеннолетними родителями, дети из семей, созданных бывшими воспитанниками детских домов и интернатов.

5.3. При поступлении ребенка в Школу родители (законные представители) предоставляют следующие документы:

- индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (при наличии);
- копия справки МСЭ (при наличии инвалидности);
- копия паспорта родителя (законного представителя) ребенка;
- копия свидетельства о рождении ребенка;
- копия СНИЛС ребенка и родителя (законного представителя);
- справка от детского невролога, при наличии имеющихся нарушений развития ребенка.

5.4. На основании представленных документов с родителями (законными представителями) заключается договор на оказание социальных услуг.

5.5. При поступлении ребенка на реабилитацию, абилитацию в Школу родителям (законным представителям) предлагаются на подпись следующие документы:

- заявление;
- разрешение на фото и видеосъемку.

5.6. Родители (законные представители) ребенка при зачислении в Школу для получения социальных услуг, получают информацию о видах и объемах оказываемых социальных услуг, об условиях и правилах их оказания, правилах внутреннего распорядка.

5.7. Зачисление на социальное обслуживание производится приказом директора Учреждения.

5.8. На ребенка, принятого на социальное обслуживание, формируется личное дело.

6.Порядок предоставления социальных услуг в Школе

6.1. Школа предоставляет детям от 0 до 3 лет (в исключительных случаях до 5 лет), имеющим нарушения развития и ограничения жизнедеятельности, в том числе детям с ОВЗ и установленной инвалидностью, детям группы риска, а также их родителям (законным представителям) социальные услуги в полустационарной форме в соответствии со стандартами, утвержденными Министерством социального развития Новосибирской Области (приказ Минсоцразвития Новосибирской области от 20.11.2017 № 996 «О внесении изменения в приказ министерства социального развития Новосибирской области от 23.12.2014 № 1446»).

6.2. Социальные услуги в полустационарной форме социального обслуживания предоставляются детям, а также их родителям (законным представителям) бесплатно в объёмах, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.

6.3. Учреждение может оказывать услуги детям и родителям (законным представителям) сверх объемов, определенных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг, на условиях полной оплаты по тарифам на социальные услуги, утвержденным департаментом по тарифам Новосибирской области.

6.4. Срок пребывания детей в Школе устанавливается на период необходимый для проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий в соответствии со стандартами, утвержденными Министерством социального развития Новосибирской области: 42 дня (полустационарная форма).

6.5. По окончании курса реабилитации родителям (законным представителям) ребенка даются рекомендации по организации реабилитационного процесса в домашних условиях.

6.6. При реализации плана могут использоваться индивидуальные, групповые, очные и дистанционные формы работы, визитирование на дому.

6.7. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с обязательным участием родителей (законных представителей); возможно одновременное участие различных специалистов, если это определяется целью реализуемого плана.

6.8. Продолжительность реализации индивидуального плана сопровождения зависит от индивидуальных потребностей ребёнка и семьи (однократное консультативное, систематическое консультативное, кратковременное, долговременное).

7.Отказ в приеме на социальное обслуживание в Школу

7.1.Решение об отказе в приеме на социальное обслуживание в Школу принимается в случае, если:

а) ребенок имеет одно из следующих противопоказаний к приему на социальное обслуживание:

- заболевание в остром периоде;
- хронические заболевания в фазе обострения, требующие стационарного лечения;

- психопатия, патологические расстройства личности с выраженными расстройствами поведения и социальной адаптации, умственная отсталость в тяжелой степени;
- судорожный синдром, эпилепсия с частыми приступами;

б) родители (законные представители) ребенка не согласны с условиями договора о предоставлении социальных услуг в Учреждении;

в) представление родителями (законными представителями) недостоверных сведений и (или) неполного перечня документов, предусмотренных пунктом 2.3. настоящего Положения.

8. Основания прекращения обязательств по договору о предоставлении социальных услуг в Школе

8.1. Основанием прекращения обязательств по договору о предоставлении социальных услуг в Школе являются:

- расторжение договора о предоставлении социальных услуг по инициативе родителей (законных представителей) либо Учреждения;
- истечение срока действия договора о предоставлении социальных услуг.

8.2. Расторжение договора о предоставлении социальных услуг по инициативе родителей (законных представителей) ребенка осуществляется на основании их письменного заявления.

8.3. Расторжение договора о предоставлении социальных услуг по инициативе Учреждения осуществляется в случаях:

- грубого и (или) неоднократного нарушения ребенком, родителями (законными представителями) правил внутреннего распорядка, установленных в Учреждении;
- предоставление родителями (законными представителями) недостоверных сведений, на основании которых предоставляется социальное обслуживание.

8.4. Решение о прекращении обязательств по договору о предоставлении социальных услуг в Школе соответствует дате завершения срока действия договора.